

全球法语现状

2018年综述



目录

序言	3
前言	4

第1部分 全球法语国家及地区

■ 法语的使用和未来	6
■ 法语使用者的全球数量预估	7

第2部分 法语学习和教学

■ 概况	10
■ 传播网络和工具	12
■ 地区和国家展示	13

第3部分 法语的经济维度

■ 法语国家及地区的经济情况	18
■ 法语求职	19

第4部分 法语与互联网

■ 法语在网络中的地位	22
■ 国际法语媒体	22

序言

新一期的《全球法语现状》深受大家期待，因为这部著作将对法语国家及地区的现状做一个深入总结。这个区域所涵盖的范围如此之大，我们很容易便会迷失其中。

这份报告不仅对法语在全球的影响力做出深入概括，还使我们有机会了解——哪怕只是一部分——法语国家及地区以及全体参与者在全球开展的各项法语推广和传播举措的效果。此外，这份报告更是一个有用的信息之源，使我们能够探索和了解法语在当前语言和文化背景之下的特点，这些语言和文化背景由多种元素组成和介入，其中包括语言习惯、象征符号、教育、社会、职业以及媒体、数字、经济和民主等因素。

与之前几版相比，这期著作还将详尽展示法语国家及地区国际组织与其成员国和政府所共有的愿景、承诺及决心。

我们深知：法语就像一个强有力的纽带，可在所有层面缔结一个团结的联盟。这是一个代表团结、信任、社会化、战略整合、政治举措和国际交流的伟大语言。它是全球商贸领域使用的第三大语种，和英语一样在所有大洲使用，也是一种毫无争议的创新语言。如今的经济、科学和信息社会每天都会使用法语来设计、思考和运作。法语既是司法语言，又是教学语言，更是分享新知、调停和科研的语言。我们拒绝个别领域驱逐其他语言，只用单一语言，即用单一思维模式来运作的模式。我们认为这种封闭的行为会带来不良的后果。人类的天才创意并不受国界的限制。

我们之所以推崇在各大地区和国际组织内推行多语种制度，是因为我们关爱使用这些语言的人民，他们正使用法语来展望和描述这个世界，我们可以借此倾听他们的经验和愿景，从他们的单人和多人的经验中汲取精华，以更深入地推广多边主义所崇尚的民主、团结、包容和创新精神。

从地缘政治和经济角度来看，法语国家及地区将东方与西方，北方与南方团结于一体。从文化角度来看，它涵盖了克里奥尔文化、拉丁文化、阿拉伯文化、黑人文化和其他众多文化身份。从语言角度来看，我们见证了法语在五大洲生根发芽，融入多样的文化背景之中，与其他语言相辅相成：在全球依然使用的6000多种语言中，法语国家和地区的人民使用其中约超过四分之一的语言。



法语使用者的人数如今越来越多，共计3亿多人，其中绝大部分均居住在建国不到30年的国家内，因此象征着五大洲团结一心，共同建设、生产、交流、缔造、发明、创新的力量。作为这些民众共同使用的语言，法语由此扮演了搭建桥梁，团结众人共同前进，合作寻求解决方案的角色。法语使得一切皆有可能，让我们得以邂逅、交流。

正如利奥波德·塞达尔·桑戈尔（Léopold Sédar Senghor）所说，“我们的法语组织既不是一座高塔，也不是一座教堂，而是扎根于时代的血肉之中”，这股力量正来源于此。奠基者的话语是我们应当秉承的箴言。为了回应和平、民主、人权、自由、危机预防、人道主义安全、可持续发展和环境保护等议题不断与时俱进的需求，法语国家及地区国际组织响应其成员国以及民众的诉求，制定了可供每日落实的计划、项目和战略安排。这些计划将通过多种形式落实，多个肩负使命的团队以及专业网络将参与其中，其中的每位成员都爱岗敬业，拥护组织理念，并拥有丰富的实地生活与社会经验。

《2018年全球法语现状》专著还推出了一个战略问卷调查，旨在理清我们如今在以下多个领域所需面临的严峻挑战，如人力资源投资、共享经济增长、包容性发展、责任与可持续发展、教育、职业培训、青年和女性的技术与技能、青年和女性就业、青年和女性的创业能力、数字领域和新技术、文化产业与媒体。这份专著以长达两年的回顾性和展望性研究成果为基础，这些成就均由法语国家的多位学者共同获得，为法语国家及地区勾勒出一个清晰的未来发展前景。

这部综述专著由法语国家及地区国际组织与Gallimard出版社合作出版。在本书的编写过程中，后者以其丰富的经验和精湛技术，为我们提供了很大帮助。我们衷心希望这本著作能够满足广大读者的好奇心，并为他们带来阅读的乐趣。

Michaëlle Jean
法语国家及地区国际组织总秘书

前言

目前全球共有3亿人使用法语，这一人数与2014年相比提高了约10%，法语也由此成为继汉语、英语、西班牙语和阿拉伯语之后的全球第五大语种。法语的使用范围遍及五大洲，具有符合国际语言的所有特点。和其他少数几个国际语言类似，法语也在不同地区和背景下拥有其正统地位和较大的影响力：

- 32个国家和政府以及绝大部分国际组织的官方语言；
- 36个国家和地区内约8000多万人的教学语言；
- 5000多万人学习的外语；
- 国际媒体语言（TV5MONDE、RFI和France 24，以及Euronews、BBC News、中国环球电视网和俄罗斯RT电视台）；
- 4种网络语言之一。

此外，凭借法语使用者及其在全球经济、民主和政治领域所占据的分量，无论是在国家、地区还是国际层面，法语在财富创造、可持续发展及全球交流领域中都扮演着非常重要的角色。

最后，在法语使用者的努力之下，几个世纪以来，法语逐渐成为融合不同文化表达和语言多样性的大熔炉以及能够承载“普世文化”的语言模板。正如奥波德·塞达尔·桑戈尔所希望的，这个语言可让拥有不同文化身份的人展开交流，将多样的想象力、精神力量及海量象征符号融为一体。

《全球法语现状》是一部科学性质的著作。它首先是一个客观的工具，能够展示法语在人类活动

主要领域内的使用情况。

以此为框架，这部著作让读者看到并理解法语传播的不同背景，它所参与的交流与互动，其他因素与法语之间的相互影响，以及对法语使用者的未来展望……总而言之，该书生动呈现了语言这一研究主体的多样特质。

这部著作共分四个部分，将依次阐述以下主题：

1. 全球法语国家及地区首先展示了与法语日常使用相关的未来挑战，并对法语使用者的人数做出了最新估计；
2. 法语的学习和教学以现状概述的方式按国家和地区展开分析，并对教学网络、传播工具、培训数字媒介以及官方认证体系展开论述；
3. 法语国家及地区的经济情况从宏观经济学方法的角度展示了法语区的经济力量及其内外交流，特别侧重于创意产业领域，并从微观经济学的角度探讨了法语作为求职语言所带来的附加值；
4. 法语与国际媒体和网络则通过两个专项研究，证实了它是继英语、汉语和西班牙语之后的第四大使用语言。

这篇综述延用了Gallimard出版社将于2019年出版的专著中所涉及和研究的几大主题。

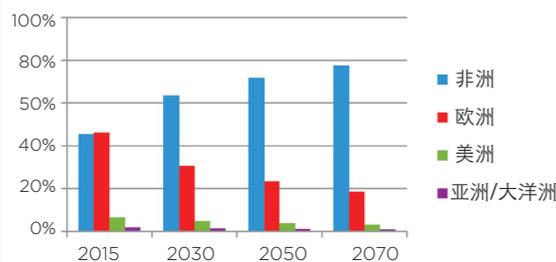
第1部分

全球法语国家及地区

法语的使用和未来

如今，约59%的法语日常使用者位于非洲大陆。缔造法语活力的不同参量、法语在多种文化背景下的使用现状以及影响其未来发展的主要挑战（教育、标准、表述、象征）都是值得深入研究的主题，特别是在撒哈拉以南非洲、北非及黎巴嫩地区，因为法语在这些地区的多种文化背景下正迎来重要演变。

每大洲法语使用者人数预估



来源：法语国家人口统计观察站数据处理结果（Marcoux et Richard, 2017）

法语在这些地区的使用演变主要是受人口和教育的影响。专家学者因此对这些主题展开了详细分析，并得出以下要点：

- 非洲人口的增长使得法语区从中受益；
- 尽管近年来获得这一成就，但良好的法语就学条件依然是当地亟需面对的一个重大挑战：一方面，仅在撒哈拉以南非洲地区就有3000多万名儿童尚未就学，另一方面，根据非洲法语国家联盟教育系统分析项目（PASEC）¹ 调查，约71%的小学二年级学生未能掌握足量的法语，以正常理解口头传递的清晰信息或书面词汇的含义；
- 教师培训以及双语-多语教育系统的推行需被视为优先事项，其中法语区教师远程培训计划（IFA-DEM）和非洲国家学校及语言（ELAN）项目已初见成效；
- 出于以上原因，截止至2070年的法语使用人数展望尚无确定数字，大约介于4亿7千7百万至7亿4千7百万人。

与法语日常使用习惯相关的其他条件则与使用者对法语的应用等级有着密切关系，这个条件亦取决于多个因素，如法语的使用、与母语的通用情况、使用范围、跨代传承……我们将以提问的方式来概括这些要素。根据家庭内的对话者及不同世代，法语在不同家庭成员的相互交流中占据何种地位？法语是否被视为一种代表文化遗产的语言，是一种需要长久保护的传承工具？在这些地区，法语并不是其使用者的第一社交语言，他们对这种“第二语言”，甚至被称为“非洲语”（如果不是其母语，而是应用语言）的语言有何看法？如何根据创新的节奏和法语使用者的需求来探讨法语多样性这一问题？

根据在撒哈拉以南非洲、北非和黎巴嫩展开的调查²，分析结果显示未来趋势相对乐观：

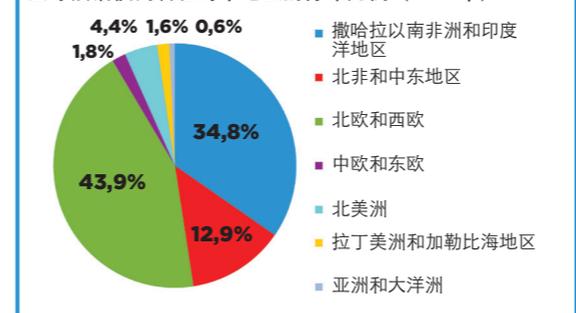
- 非洲的法语使用者大多为多语种使用者，而一门全国通用语言的使用强度则取决于当地所使用的语言数量以及每种语言的功能性分配。以北非地区的阿拉伯语方言、塞内加尔的沃洛夫语或马里的巴姆巴拉语为例，这些语言都是当地的主要使用语言，而在科特迪瓦或加蓬，并没有任何一种语言的使用强度超过其他语言（法语除外）。
- 在所有这些地区，其他外国语言——甚至当地母语——均无法与法语相比，因为在何种背景下（家庭、学校、工作、娱乐……），法语的使用频率至少排名第二。
- 这个特点正变得越来越突出。事实上，与前几代人相比，年轻一代使用法语的频率更高。
- 与此同时，通过与其他多种语言的融合，法语正发展出多种全新的演变形式（如科特迪瓦的nouchi非洲法语、加蓬的toli bangando法语方言），对这些语言演变的了解和探索将成为推进法语区未来发展的重要元素（我们重新使用大小写首字母来区分法语区的两个含义：首字母小写的francophonie意为广义的法语区和法语使用者，首字母大写的Francophonie则拥有机构的含义，指代采用相同名称的法语国家及地区国际组织以及组织内的成员国政府及观察机构）。
- 法语正尝试摆脱过去的殖民语言形象，逐渐过渡为使用者心目中的学校语言，具有实用且现代的特点，既可用于工作，也能用于商业谈判。它从未被视为倒退的象征，既不复杂，也不是学者的专属语言。

- 在非洲和阿拉伯法语区，约80%至100%的法语使用者希望其后代能继续学习法语；
- 在这些地区，约40%至80%以上的法语使用者希望能直接教授其后代法语（年轻人则希望教授自己未来的子女）。

法语使用者的全球数量预估

2018年，全球法语使用者的人数达到了3亿人，与2014年最近一次统计相比，总人数增长了9.6%。

全球法语使用者在每个地区的分布比例（2018年）

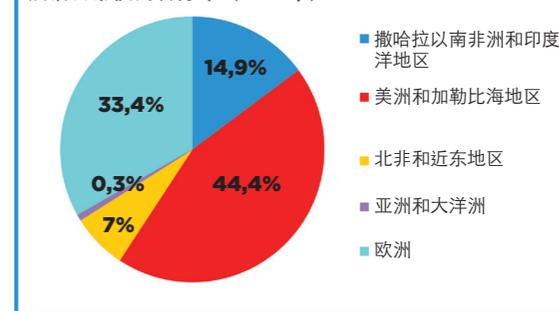


■ 法语区

我们需要注意到：在使用法语的不同地域，法语使用者与法语保持着多样的关系。因此，这个统计中的主流群体涵盖了“一出生就开始在生活中使用法语”的群体。

我们在四年前推出的这个表格展示出了法语使用者的地区分类，它并不代表固定的语言现状，而是随着法语使用人群的演变而不断变化。此类法语使用者占所有使用者总人数的78%，即2亿3千5百万人。

法语日常使用者分布（2018年）



■ 演变和趋势

法语区的重心继续朝南推进，我们自2010年起观察到了这一趋势。在新增的2270万法语使用者中，约68%的人生活在撒哈拉以南非洲，约22%的使用者居住在北非，而欧洲和美洲的法语使用者则占据剩余的10%（分别为3%和7%）。在最近一段时期内，法语日常使用者的人数增加了11%（增长幅度与2010年至2014年间趋同），但非洲大陆的人数增长幅度则为17%（比2010年和2014年间的增幅提高了2%）。非洲的法语日常使用者人数之所以能迎来更大的增幅，主要得益于当地的人口活力和就学条件的改善，未来几年内，法语推广的积极影响还将在这地区持续（参见第一部分中的详细阐述）。

法语使用人数的全球增长不仅覆盖了不同国家的人数区别³，还展示出一个非常值得深思的现象：在大部分国家，法语使用者的人数比例保持平稳，但依然低于50%。

¹ PASEC 2014年 - 撒哈拉以南非洲法语区教育系统绩效：初级教育技能与成功要素

² TRANSLANGA和DUFAM，法语国家大学协会和法语国家及地区国际组织共同资助

³ Baptiste BECK、Richard MARCOUX、Laurent RICHARD和Alexandre WOLFF. 2018年法语使用者全球数量预估信息来源和方法，魁北克，法语区人口统计观察站，拉瓦尔大学，ODSET研究笔记，2018年160页www.odsef.fss.ulaval.ca/sites/odsef.fss.ulaval.ca/files/odsef-ldm-2018.pdf



法语日常使用地理区域

国家或地区	法语使用者百分比 (占总人口)	国家或地区	法语使用者百分比 (占总人口)
“出生便使用法语”：		北非地区，“在生活中亦使用法语”：	
▪ 加拿大-魁北克	93%	▪ 阿尔及利亚	33%
▪ 比利时法语社区	98%	▪ 摩洛哥	13%
▪ 法国	97%	▪ 毛里塔尼亚	35%
▪ 摩纳哥	97%	▪ 突尼斯	52%
▪ 瑞士法语区	81% (2005)	与其他一种或多种语言共为官方语言。“在生活中亦使用法语”：	
其他“出生便使用法语”地区： (百分比)：		▪ 布隆迪	8%
▪ 安道尔	70%	▪ 比利时	75%
▪ 黎巴嫩	38%	▪ 喀麦隆	41%
▪ 毛里求斯	73%	▪ 加拿大	29%
唯一的官方语言 “在生活中亦使用法语”：		▪ 加拿大-新不伦瑞克省	42%
▪ 贝宁	33%	▪ 加拿大-渥太华	11%
▪ 布基纳法索	24%	▪ 中非	28%
▪ 刚果	59%	▪ 科摩罗	26%
▪ 科特迪瓦	33%	▪ 吉布提	50%
▪ 法国海外省	84%	▪ 赤道几内亚	29%
▪ 加蓬	66%	▪ 海地	42%
▪ 几内亚	25%	▪ 卢森堡	92%
▪ 马里	17%	▪ 马达加斯加	20%
▪ 尼日尔	13%	▪ 卢旺达	6%
▪ 刚果共和国	51%	▪ 塞舌尔	53%
▪ 塞内加尔	26%	▪ 瑞士	13%
▪ 多哥	40%	▪ 乍得	67%
		▪ 瓦努阿图	31%

第2部分

法语学习和教学

概况

■ 现状概述

全球所有国家都提供法语教学，在36个国家和地区中，它甚至被选为不同等级的教学语言，这也是法语被视为一种国际语言的主要特点之一。

除了常规的教育体系，无论在哪个地区，如果有人想学习法语，他都能轻松找到提供法语教学的语言学习中心、法国文化教育中心、法语联盟或其他培训机构，以满足其初学法语的意愿。此外，数字平台也可以提供海量资源，其内容正变得越来越丰富和多样。

综合来自每个国家每种教育等级的所有数据，全球对外法语 (FLE) 的学习人数至少达到了5100万人，如果加入在学校机构系统开展完整或部分阶段性学习的法语学员，总人数应该不低于8100万人。

这份统计纳入了记录于法语联盟和法语文化中心内的学员人数，该数目仅占对外法语学习人数的不到2%，国外法语学校内的法语学习人数则仅占全球法语学习总人数的0.5%。

■ 对外法语 (FLE)

和2014年相同，北非和中东地区在法语区占据重要分量，因为法语在这一地区扮演着特殊角色：它既不是官方语言，也不是主要教学语言，但却是绝大部分民众在日常生活中的主要使用语言，它是大学和职业领域内的必备语言，兼/或初级教育领域内某些学科、中等教育的科学学科及高等教育的个别学科所采用的教学语言。

在撒哈拉以南非洲和印度洋地区，法语经常被视为教学语言。这一地区的对外法语学习人数占全球第二位，主要得益于当地的官方教育或“双语”教育体系，如喀麦隆（英法双语）、马达加斯加（马达加斯加语和法语）或毛里求斯（克里奥尔语和法语）。这种教育体系可促使儿童很早便开始学习法语。此外，尼日利亚、加纳、利比里亚、卢旺达（英语也是教学语言）、安哥拉、几内亚比绍、莫桑比克、圣多美和普林西比（法语与葡萄牙语一同为教学语言）和赤道几内亚（与西班牙语一同为教学语言）等国家对法语的喜爱也促进了当地双语教学系统的发展。

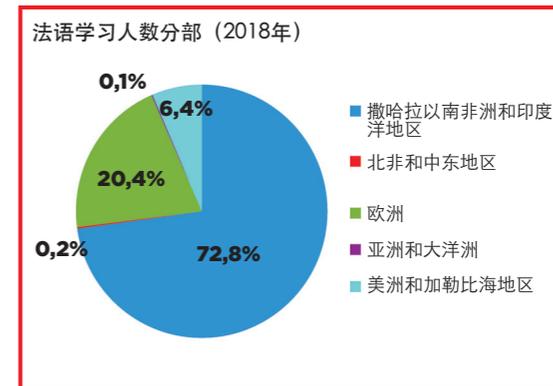
欧洲依然是法语学习的主力阵营，是中等教育第一阶段的第二大学习语言，且通常是英国国家的第一大学习语言。在比利时、卢森堡和瑞士，法语甚至与其他语言一同被列为官方语言。此外，在欧洲的不同区域，法语通常为人们学习的第三大外语语种，在推崇多语种文化氛围的个别地区则有时排列为第四大语种。

美洲和加勒比海地区则有着非常密集的对外法语培训机构，如法语联盟和法国文化中心，但只有在常规教学体系内才集中有较多的法语学习人员，但加拿大和美国除外，这两个国家拥有较为发达的双语教学体系，并且从实用性角度来看，当地职业领域对双语技能的需求也与来越被看重。

最后为亚太地区，这里一直保留着法语学习传统，因为柬埔寨、老挝和越南均为法语国家及地区国际组织的成员国。此外，这一地区还拥有数量较多的法语学习者（从绝对数值来看，因为在校法语学生的比例要低于其他国家），如在中国、印度或日本等人口众多的国家。

■ 法语，教学语言

在8100万法语学习者中，约有四分之三的人注册于撒哈拉以南非洲或印度洋地区的国家教学机构（公立或私立）。



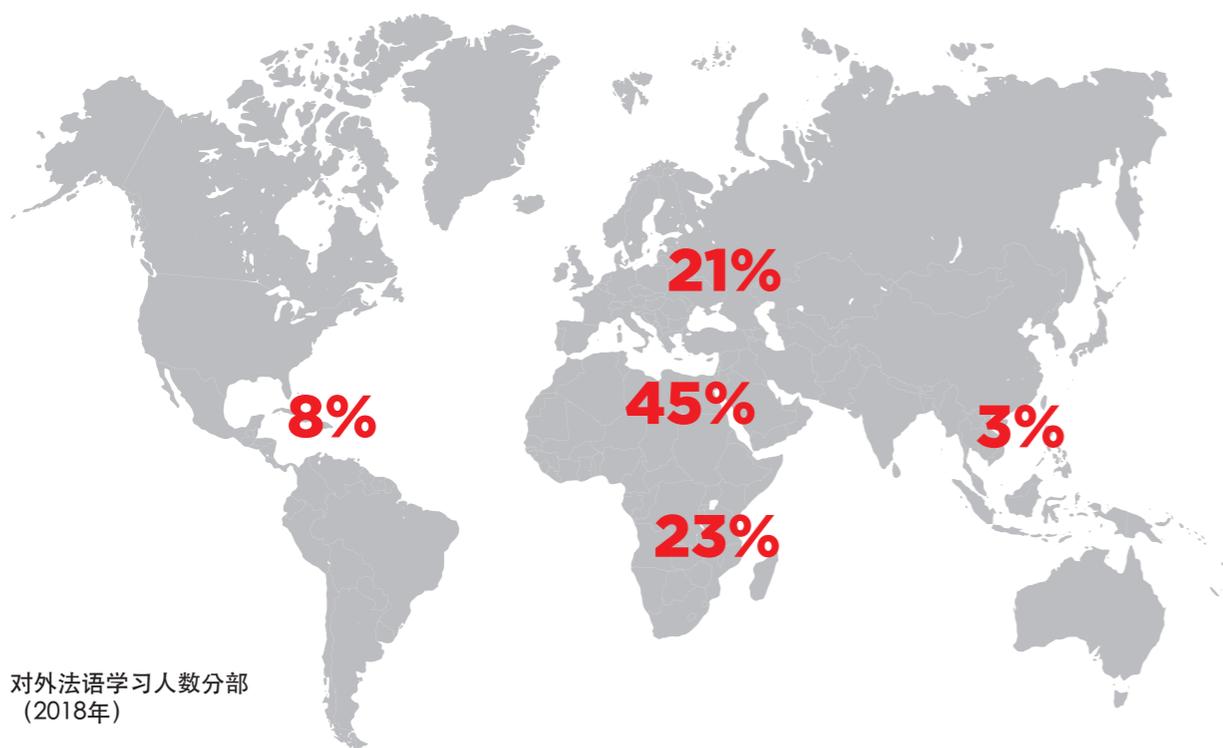
事实上，从不同的教育等级来看，法语是贝宁、布基纳法索、中非共和国、科莫拉、刚果、刚果共和国、科特迪瓦、加蓬、几内亚、马里、尼日尔、塞内加尔和多哥的主要或单一教学语言。

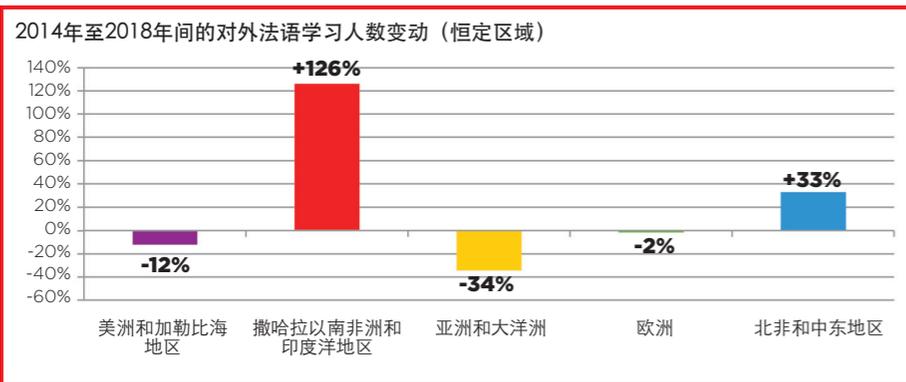
法国拥有1500万名法语学生，因此在欧洲占有重要分量，在所有法语学习地区中排名第二。

与此同时，在美洲和加勒比海地区，魁北克（及加拿大剩余地区）和海地两个地区的法语学习人数在这一地区的排名相对靠前，尽管与海地相关的数据已在几年内未经更新，且统计于该类别内的学习人数并未排除非单一法语学习人员（克里奥尔语的使用程度通常超过了官方的预期，应当使用法语教学的很多教师未能完全使用法语，使得法语教学的正统地位受到威胁）。

■ 演变

法语学习人数呈上升态势（2014至2018年间学习人数增加8%）。通过在每个地区展开的观察，有两大地区的法语学习现状呈现更为积极的演变趋势：撒哈拉以南非洲-印度洋地区及北非-中东地区。与此相反，亚洲和美洲-加勒比海地区的法语学习人数比例降低，在这些区域的不同地区，对外法语的学习人数正逐渐减少。





欧洲的法语学习人数在四年内减少了2%，这一数量可忽略不计，因此总人数与之前整体持平。尽管如此，中等教育的法语学习人数有下降趋势，并且在第二阶段继续减少。虽然如此，法语的学习人数在整个欧洲依然保持着整体相同的规模，这是因为初级教育，以及中等教育初级阶段的学习人数有所增多。

传播网络和工具

负责法语及法语文化全球推广的参与机构通常会加入以法语国家及地区国际组织为代表的各类机构性组织（法语国家大学协会、桑格尔夫大学、国际法语市长协会、TV5MONDE）、国外的法国文化网络（法国大使馆文化合作与行动部门、法语联盟 - AF - 和法国文化中心 - IF）、法语教育和语言合作机构（APEFE-WBI⁴、瑞士法语合作机构，等）及其他国际网络。

法语教学机构网络或受法国政府认可的国外AEFE（国外法语教育事务所）以及MIF（对外法语任务）的合作伙伴机构则负责为居住在国外的儿童以及期望使用法学完成学业的法国或国外学生提供法语教学服务，如有可能，还会提供跨境大学交流项目。

对外法语的教学任务则首先来自国家教学系统的教育团队及教师提供，其中一些教育者还是多个国家法语教学协会的成员（地区委员会成员，同时亦是FIPF-法语教师国际联合会的成员）。

多个国家均开设了法语国家及地区国际组织和法语国家大学协会的地区办事处（机构、地区中心、法语区数字学校，CLAC⁵.....），这些办事处负责制定在当地开展的活动计划，并与IFE（法语区教育与培训机构）及其合作伙伴展开共同行动。

这个覆盖广泛的机构网络可使用多种工具在实地开展各项计划，并与法语专家团队的不同参与者们展开合作，为当地的教学培训机构、学生和专业人士提供能够满足其需求且便于使用的服务，并以新技术和社交媒体为平台优化交流。

法语文化中心和法语联盟亦构成了一个庞大的网络，提供各类文化服务、法语培训和认证，此外还会开展与法语电影（IFcinéma）和数字工具（Frantastique、LingoZING、SpeakShake）有关的共享交流，并通过专用的社交网络（IFprofs）来促进全球法语教师的交流，提供数字媒介的文化教育服务（Alliance 3.0）及100%在线多领域培训。

IFOS和CLOM平台提供“今日对外法语教学”，CAVILAM、BELC和CIEP等平台亦推出了类似培训，可提供面对面教学服务，以加快整合教学培训和交流技术，制定拥有明确目标的培训计划，提供双语教学，等。

“法语是高等教育和职业领域所寻求的重要技能。”

法语国家及地区国际组织及多家媒体均推出了海量的教学工具和资源：CREFAP开发的FAD-FLE远程再教育平台（法语国家及地区国际组织）、法语国家大学协会提供的互助资源、Arte电视台（Educ' Arte）播放的法语教学资源 and 计划、TV5MONDE（enseigner.tv5monde.com、apprendre.tv5monde.com、parlons-francais.tv-5monde.com、7 jours sur la planète应用程序）、RFI（RFI SAVOIRS、Le talisman brisé、Parlez-vous Paris?）、RTBF及社交媒体。

法语教师国际联合会也把数字工具视为重要的教学法宝之一，机构网络可通过该媒介更好地交流，展开活动互助和自我培训（合作平台www.fipf.org）。此外，该平台还会发布一系列受众面广泛的刊物（《全球法语》及增刊《南部法语区》）或更为专业化的出版物（《对话与文化》、《研究与应用》），并定期组织汇集上百名参与者的地区和全球性研讨会（2020年7月将在突尼斯的纳布勒举办全球大会）。

地区和国家展示

■ 北非和中东地区

在北非国家，法语虽然不是官方语言，但在初级和中等教育阶段广泛使用（与阿拉伯语、当地方言或常用官方语言通用），并且在家庭和高等教育领域得到广泛发展，这也是当地开展国际学术和职业交流的常用语言。在这些地区，法语常用于学校、行政、职业领域、媒体、书籍和出版业，虽然通常被视为一门外语，但在突尼斯、摩洛哥、阿尔及利亚、毛里塔尼亚、黎巴嫩或埃及，法语却占据优先地位，与一种或多种语言共同被视为教学语言，经常自初级教育阶段便开始使用，且是高等教育阶段多门学科的常规教学语言。

对外法语的学习人数出现了33%的增幅，印证了法语在当地教育体系中所占据的分量（占全球FLE学员人数的45%），这一现状在埃及或黎巴嫩通用的双语教学体系中更为突出（高等教育阶段有转向三语教育的趋势）。

当地的56家法语文化中心构成了庞大的教学网络，汇集的学员人数不少于该机构全球总人数的50%，国外法语教育事务所的当地教学网络则汇集了全球法语就学总人数的39%（主要集中在摩洛哥和黎巴嫩）。

在当地的多个国家，法语被视为高等教育和职业领域的一项重要技能，尽管学生和教育团队会在这一过程中遇到诸多困难，如学生掌握的语言等级不能应对高等教育的教学需求，或教师使用的工具和方法不适用于对外法语的学习现状。

此外，法语国家大学协会还计划在未来通过一系列举措来强化法语教学的地位，如整合法语学习机构与语言中心，推出职业化语言教学项目，强化职业团体的语言技能，等。

提交法语水平认证的申请人数量见证了大学和职业语言教学项目的成效以及公众对法语的重视——特别是在商务法语领域，获得DELF-DALF国家法语文凭的人数也有所增长，特别是“年轻群体”（+48%）。前往法国留学的学生人数——特别是来自摩洛哥、阿尔及利亚和突尼斯的学生人数也在不断增长，在非洲学生人数中占比最多。此外，这些国家也正在迎来越来越多的国外留学生及移民群体。

⁴ 比利时法语区国外法语教育与培训推广联合会

⁵ 法语国家及地区国际组织的阅读和活动中心

来自个别战乱地区（伊拉克、叙利亚、利比亚）的移民也预示着未来新的人口、语言和教育变动，难民群体的安置，如叙利亚儿童在黎巴嫩等国家教育系统的入学问题都将迎来全新挑战。

■ 撒哈拉以南非洲和印度洋地区

这些国家的法语良性发展与当地的教育系统息息相关：是否拥有适用的教育工具，是否推行将法语视为通用语言的双语教育体系（在多语种环境下），是否拥有人数较多且不断增长的法语学龄儿童，以及是否拥有能够应对这些挑战且经过培训的合规教育团队。

法语是当地13个国家的唯一教学语言，是5个国家的双语和多语教学语言之一。这一地区的法语入学儿童人数占全球的73%，约70%集中于初级教育阶段。刚果共和国（1900万中小学生在学校学习法语）、喀麦隆（500万人）和马达加斯加（500万人）等国拥有庞大的法语学龄儿童群体，但当地的入学比例却并不算很高。当地多个国家亦会通过双语教学系统来进行法语传承（喀麦隆、马达加斯加、毛里求斯），并在多个英语或罗曼语系国家以外语的方式教学（加纳、冈比亚、尼日利亚，等），为法语的推广起到强大助力。

在非法语类国家，对外法语的学习人数占全球总学员人数的23%，继北非和中东之后，位居第二，但却在全球范围内出现了最大增幅（+126%），莫桑比克、圣多美和普林西比、纳米比亚的学习人数出现了显著增长，南非或安哥拉亦出现了小幅增长。

在法语国家接壤边境的职业和商贸交易越来越频繁的背景下，对外法语的教学中心更转向职业领域，特别是在高等教育方面。

当地法语文化中心和法语联盟网络的法语学习人数出现轻微变动，约汇集了78000名学员（其中约30000名位于非法语国家）。人数最多的法语学习群体主要位于马达加斯加（约306000人）或尼日利亚、加纳、肯尼亚和南非。为了强化学员的法语技能，当地与魁北克的劳动力流动规则和进程也出现了轻微变动（主要通过点对点TEF和TCF官方法语认证），来自喀麦隆和科特迪瓦等法语国家的申请者人数在全球申请者中占有相当大的比例。

“在拉丁美洲国家，法语是继英语之后人们学习的第二大外语。”

■ 美洲和加勒比海地区

法语在文化、科学和经济领域拥有很大的影响力，且是一项能帮助其使用者获得相邻法语国家提供的留学和就业机会的重要工具，因此法语教学在这一地区始终占有一席之地。

在拉丁美洲国家，法语是继英语之后人们学习的第二大外语。在哥斯达黎加等国家，法语是一项很被人看重的语言技能；在圣卢西亚岛，约有85%的小学依然教授法语。

此外，中美洲的多个国家（洪都拉斯、危地马拉、尼加拉瓜、巴拿马、萨尔瓦多）正计划将法语重新引入学校，以此来推广法语教育。

尽管如此，只有当地的教育系统才拥有人数较为集中的法语学习者，加拿大（浸入式学习班，不包含魁北克）和美国除外，这两个国家拥有较为浓郁的双语教育氛围，并把法语视为一项真正的专业语言技能。

法语联盟网络（及个别法语文化中心）提供的对外法语教学已在当地拥有悠久的历史（自1884年起），是全球最庞大（316家法语联盟分布在31个国家内）和最广泛（美国、阿根廷、巴西、墨西哥）的区域性网络之一，共有196000名学员，约占全球总学员人数的42%。

国外法语教育事务所的法语教学网络也在当地扎根已久，约进驻90家教育机构（其中26家是法语语言文化传播协会的成员）。其法语学习人数占全球的16%，排名第二。在56000名法语学员中，约70%为非法国籍，这也从另一方面见证了这些法语教学项目的成就。

墨西哥、哥伦比亚、海地、巴西、阿根廷和古巴等国家通过官方法语认证的学员人数也展示了出了法语在当地留学或跨境求职方面的重要性：这一地区的DELF“年轻群体”法语鉴定文凭的申请人人数在全球排列第二位（继欧洲之后），大部分申请者还同时提交了前往魁北克或加拿大的移民申请（在魁北克内部流动、学生身份转换或加拿大居民身份转换的框架内）。为了满足劳动市场的需求，该区域的多个国家（古巴、海地、秘鲁）也开始采取法语认证，特别是在旅游方面以及在美国大学商务法语专业或墨西哥技术类大学内。

尽管当地民众对法语表现出了潜在兴趣，但对外法语学习人数只有12%的增幅，这从另一个角度展示出当地教育系统目前暂无意愿推行多语种教育，把法语纳入教学语言，或将其归为与英语及其他语言一同学习的必用语言。

■ 亚洲和大洋洲

这一地区的法语教学主要由国外法语教育事务所的学校网络所覆盖，学员人数约占全球总学员人数的6%，约有21000名法语学生在48家机构内就学，还有一部分则位于法国海外部分新喀里多尼亚以及赋予英语和法语特殊地位的瓦努阿图（在英语或法语学校，这两种语言是从幼儿园到中等教育阶段的教学语言）。此外亦有一部分学生在澳大利亚或老挝的双语教学机构内就学。

在全球范围内，这一地区的对外法语学习态势不如其他地区有活力（总学员人数占全球3%，比之前减少34%，特别是在初级和中等教育阶段，但在高等教育阶段却有很大潜力），DELF-DALF法语认证的申请人数量亦在2014年和2016年间降低9%（中国和韩国除外，这两个地区的人数有所增长）。

“亚洲和大洋洲地区是全球国际学生的主要生源地。”

法语学习的传统主要由法语国家及地区国际组织的成员国（老挝、柬埔寨、越南）所维持。此外，由于中国、印度和日本的人口基数较大，这三个国家的法语学习净人数相对较多，自2016年起成为法语国家及地区国际组织观察员国家的韩国亦展现出较大潜力。法语联盟和法语文化中心的对外法语学习人数亦减少3%（2017年人数为131800人），但以下三个国家的法语学习者则人数众多：印度（法语联盟学员人数为28500人，占全球第二）、中国（20800人）和澳大利亚（11000人）。孟加拉国和哈萨克斯坦等个别国家的法语学习人数亦在2012年至2017年间出现了显著增长。

根据法国高等教育署的统计，亚洲和大洋洲地区是全球国际学生的主要生源地，共计1900万名留学生（其中80万人为中国留学生），约占全球留学生总人数的42%。

此外还需注意：澳大利亚、日本、马来西亚、韩国和新西兰都是亚洲和大洋洲留学生的主要接收国，在这一地区，英国被视为主要的交流语言，法语国家大学已将这一现状纳入其吸引生源的战略中。

“在欧洲的英语国家，[.....]法语是人们学习的第一大外语，在日耳曼语国家则为第二大外语。”

■ 欧洲

从全局角度来看，约有12%的欧盟居民将法语作为第一使用语言（德语为16%，英语（脱欧之前）为13%，其次为意大利语），也是欧盟成员国家在中等教育第一阶段内学习的第二大外语（约有26.1%的法语学习者，英语学习者占比96.2%，德语为16.8%，西班牙语为12.6%）。

在常规教育系统以外的法语学习主要由法语联盟和法语文化中心的教学网络覆盖。这两家教育机构的教学网络约有三分之一位于欧洲，涵盖于200家“教学型”法语联盟和55家法语文化中心。

最后，欧洲的法语学习同样也依赖于“法语中学”的存在。这些法语中学涵盖了由国外法语教育事务所和法语语言文化传播协会所授权的机构，共容纳75000名从学前班到中学的不同年龄段学员，相当于全球在校注册法语学员的19%，使这一地区的排名位居第二，仅次于北非和中东地区。这一数字与2013年和2014年开学人数相比，增加了约10%。

西欧和北欧：在英语国家、比利时非法语区、卢森堡和瑞士，法语是人们学习的第一大外语，在日耳曼语地区则为第二大外语。在其他地区，英语的使用人数通常占据绝对优势，德语和/或俄语（波罗的海国家）紧跟其后，使得法语成为排名第三或第四的外语。

中欧和东欧：在这一地区，法语曾吸引了很多中老年使用者，其中包括负责教授和传承这门语言的教师。此外，当地的教育方法和媒介并未跟上现代化的脚步，虽然法语在全球化进程中扮演重要角色，且其影响力早已超越欧洲大陆，人们虽然认为这门语言很有魅力，但依然是少数精英阶级使用的语言，且不像其他语言一样具有商务型。于此同时，俄语热潮自1990年初开始逐渐消退，但依然有多个国家使用这门语言。

南欧：安道尔、西班牙、意大利和葡萄牙等罗曼语系国家使用和法语同源的语言，除了地理因素，这也成为促进当地法语学习的重要原因。此外，这些国家拥有很高的法语使用比例（使用人数介于总人口的12至25%，在安道尔甚至高达70%），这是因为大部分法语使用者都曾在就学期间学习过法语课程，此外，这些国家之间因移民（早期）和旅游（现在依然如此）导致的人口流动也促进了法语学习的发展，直到现在依然能感受到这一因素带来的影响。

第3部分

法语的经济维度

法语国家及地区的经济情况

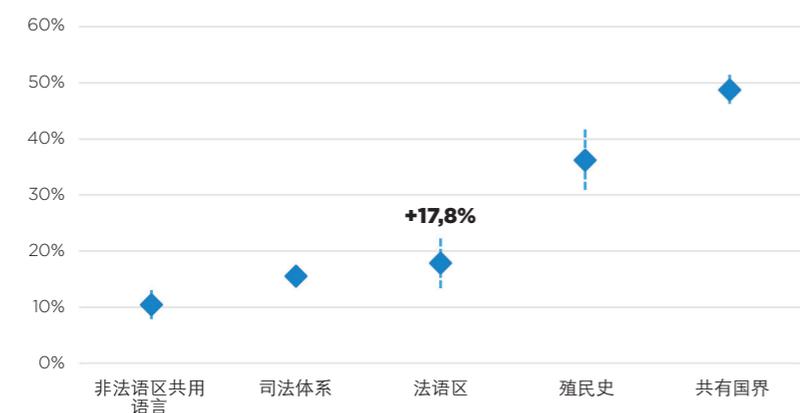
从经济角度来看，语言既是原材料（如思想、话语和文字），又是生产元素或中间产品（信息、数据、历史或方案），亦是最终产品（演讲、故事、诗歌、标语、小说、歌词……），更是规则和标准的框架。此外，语言的掌握（或无掌握）和分享（或无分享）亦会对价值的创造带来积极或消极的影响，因此也可以被视为一种“外部”因素。语言的这一特点可通过国际经济关系所体现，涵盖了使用相同语言所展开的交流和共享（如物资和服务），亦覆盖创意经济或旅游等其他领域。

法语区的经济情况可展示三十多个法语使用国家在全球经济中所占据的分量，这些国家要么以法语为官方语言，要么大部分人口均以法语作为交流语言，且法语在当地的活动中扮演重要角色。这些法语经济区都将简称为法语区。

■ 法语区的分量

法语区共有5亿4000万居民，2016年占全球总人口的7.3%，与此相比，2000年的比重则为6.4%。在过去的十五年间，法语区的人口增长趋势比世界其他地区更快，每年的增长比率为2%。法语区的国家人口地理分布显示撒哈拉以南非洲汇集了整个法语区总人口的58%，约有73%的人口不到15岁。

双边贸易的相邻变量影响预估系数 1995-2015



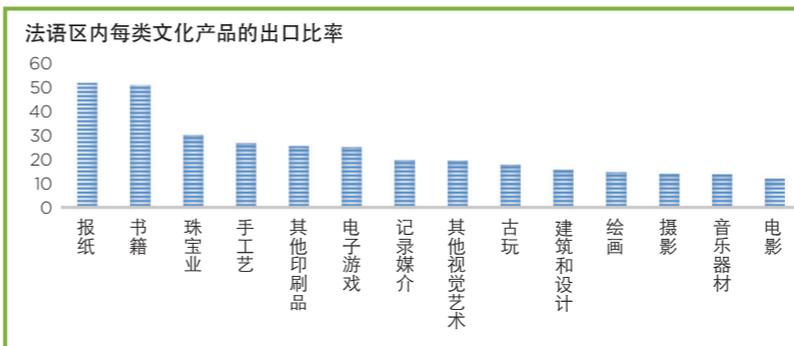
“在过去十五年间，法语区的人口增长趋势比世界其他地区更快。”

从国内生产总值的角度来看，法语区在全球的比重要略微高出其地理比重。2016年，全球财富的8.7%均由法语区国家生成。根据法语区内部的财富分配分析来看，法语区90%的国内生产总值均由北半球国家生产，随后为差距巨大的北非地区（6%）和撒哈拉以南非洲（4%）。

■ 隶属于法语区的优势

2015年，法语区的消费品出口总量占全球出口量的10.9%，进口总量则占全球进口量的12.2%，与1995年相比，两方面均有所下降。在1995年至2015年间，与非法语区但特点类似的两个国家相比，法语区内部两个国家之间的消费品交换比率要高约17.8%。

“以法语作为通用语言，这一因素在以书面媒介为基础的文化交流过程中起到了关键性作用。”



综合各种元素，在其他条件不变的情况下，2015年法语区成员国家的商务开放比率均平均增长3.5%（平均统计）。撒哈拉以南非洲是从法语区商务开放进程中受益最多的地区，这可以通过这些地区大量的内部商贸交流来体现。2015年，法语区所属国家的经济交流优势还可通过每个国家平均增长4%的国内生产总值来体现。

■ 法语区和创意产业

2015年，法语区的34%的文化产品均出口至法语区内的其他国家（其他产品则为13%），文化产品进口量的24%则来源于法语区国家（其他产品为12%），这些数据与2008年相比分别增长10%和8%。“语言载体”类产品是法语区文化产品中不可或缺的巨大市场。在2008年至2015年间，法语区内进出口的约有一半的报刊和书籍均运往区内的其他国家。

以法语作为通用语言，这一因素在以书面媒介为基础的文化交流过程中起到了关键性作用。正因如此，报刊和书籍的双边交易总量共增长8倍之多。

在两个以法语作为通用交流语言的国家之间，其他印刷类产品的交换——如画册或制图类著作——也比较密集，其产品交易量平均提高了两倍。

总体来说，在其他条件不变的情况下，隶属于法语区使得区内成员国的文化产品双边贸易总量获得了153%的增幅。

法语求职

在求职过程中，熟练掌握法语会被视为一项技能吗？哪个领域以及哪种类型的求职者最需要这项技能？企业在招聘员工的过程中会把这项技能作为考量因素吗？法语技能最适合哪种岗位？为了能够提供这些问题的解答，有关学者在几个将法语视为一门外语的国家内，对法语使用者的求职状况展开了一系列调查，这些国家为：亚美尼亚、保加利亚、柬埔寨、肯尼亚、利比亚、马达加斯加、尼日利亚、罗马尼亚和越南。

“毫无疑问，掌握法语是求职中的一个加分法宝。”

除了尼日利亚⁶，在这些国家中，34%（罗马尼亚）至80%（亚美尼亚）的招聘启事都对外语的掌握有着相关要求。

在英语国家以外的地区，英语是招聘启事⁷中最常要求掌握的语言。但法语也是求职所需的语言，特别是在以下领域：商贸关系和销售、国际组织（政府和非政府组织）、酒店和旅游。

当然，翻译以及法语国家外包的电信服务平台亦需要从业者掌握法语。更让人惊讶的是，根据调查分析，掌握法语这项技能通常会与信息技术相关的岗位有所关联。

从“企业语言政策”角度来看，大部分招聘——其中包括法语国家侨民的招聘（在所有国家的招聘人数中占绝大多数）——均要求掌握一门外语。

企业在招聘启事中指定的外语要求印证了本次求职调查的分析结果：英语是招聘所需的首大语言，随后为法语，但两者之间差距较大，马达加斯加（法语为第一求职语言）和亚美尼亚（英语第一，俄语第二，法语第三）除外。

总而言之，在应聘需要用到语言技能的岗位时，毫无疑问，法语的读写能力（招聘时所需的语言等级通常不低于B2，即熟练掌握法语或能独立使用法语）是求职时的加分法宝。

第4部分

法语与互联网

⁶ 研究了个国家的大量招聘启事（1000）

⁷ 需说明招聘调查未能在2个国家内开展（黎巴嫩、马达加斯加）

法语在网络中的地位

研究者选择了一系列应用程序和网站作为数字资源的公共样本，并采用多种调查方法对此同时展开了两项调研⁸。其中一项调研通过多种指标，展示出 法语与其他语言在网络使用中的排名。另一项调研则采用数据统计处理的方式，对使用者超过500万人的140种语言进行分析，制定出了这些语言在网络环境中的使用占比。

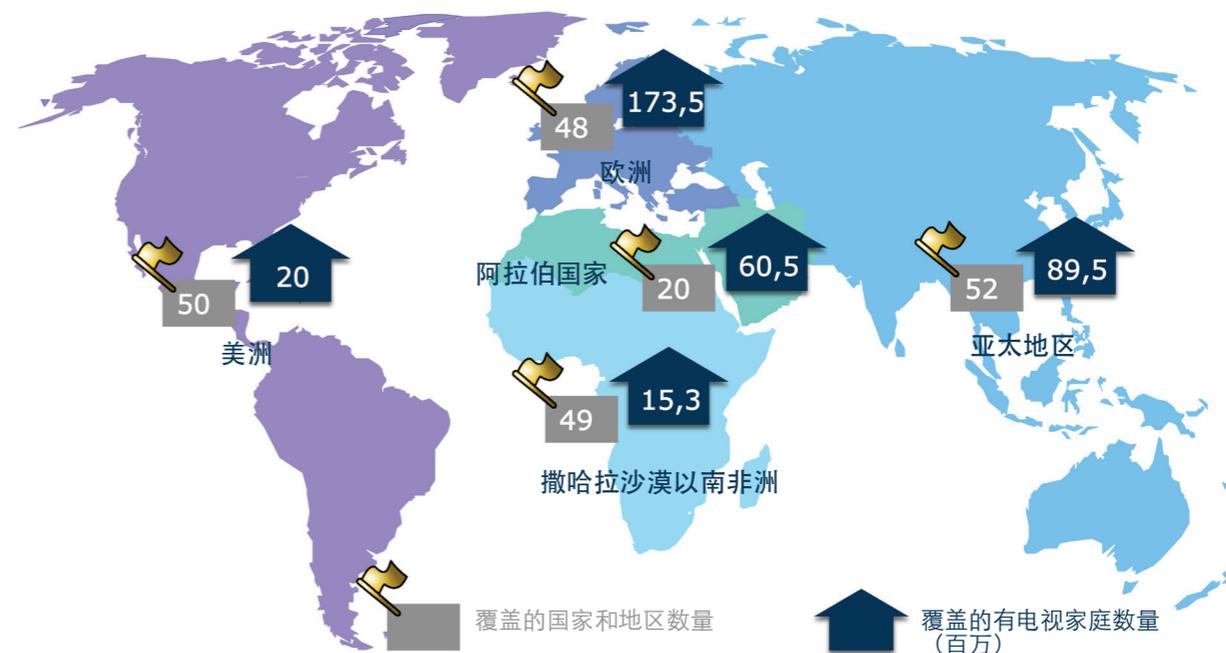
这些公共资源为基础，根据每项研究得出的结果，法语在互联网使用语言排名中牢固占领第四名的位置，位居英语、中文和西班牙语之后。

每大类（网民、内容、使用，等）的微观指标则能用通过不同方式测量每种语言在网络中的权重，并对其未来发展做出详细展望。

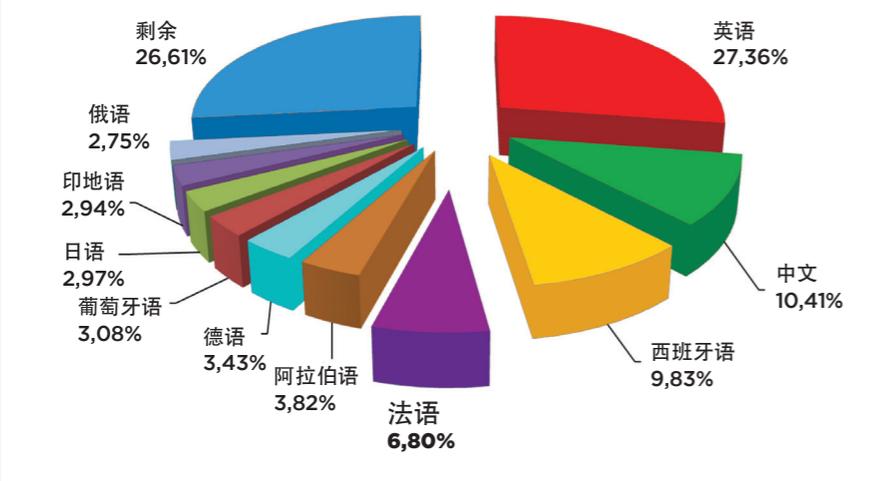
以下为根据不同指标得出的法使用语排名。

L1+L2 标准	全球排名	全球配额
网民	4	5,6%
流量	3	7,8%
使用	4	7,4%
内容	2	9,3%
索引	4	7,3%
界面	4	7,4%
%登录用户	11	8,1%

TV5MONDE频道遍布200多个国家，被3亿6000万家庭使用



所有应用程序的主要语言（第一语言和第二语言综合）



国际法语媒体

尽管全球视听领域拥有多家公共运营商，但竞争依然非常激烈，且强度随着数字媒体及消费模式（线性、点播、在线、重播.....）的多样性发展逐渐加深。从这一角度来看，法语参与者——更为准确的说，是法语内容发布者——在法语全球推广的过程中扮演了重要角色，尽管其中一些发布机构归非法语国家所有。

如前所述，法语使用者人数的增长，特别是非洲大陆法语使用者人数的增长，强化了对法语媒体的需求和兴趣。

TV5- MONDE或公共法语媒体联合会 (MFP) 等标杆性媒体的宗旨及首要任务是提供来自法语国家（或由电视台直接制作）的内容多样的法语节目。除了这些频道，还有众多地区或国家频道会直接发布以法语录制或添加法语字幕的信息、节目、电影、纪录片等内容。TV5- MONDE是全球最大的法语频道。该频道每周都会汇集约6000万名电视观众（每周观众累积统计）。

TV5- MONDE覆盖200多个国家和地区，被3亿6000万家庭使用。频道播放的法语内容均添加14种语言（英语、德语、西班牙语、葡萄牙语、荷兰语、罗马尼亚语、俄语、阿拉伯语、日语、韩语、越南语、繁体中文、简体中文和法语）的字幕。

频道提供的服务亦整合了其他电台运营商提供的丰富内容，其中也包括源自网站的内容。RFI、France 24、Arte、非洲Canal+、加拿大广播、法国广播、加拿大-魁北克TV5、RTBF、RTS、魁北克电视、TFO、BBC、CGTN法语（和News.Cn）、Deutsche Welle、Russia Today France、AFP和Agora Francophone等法语频道的播放及观众数据可以展示法语媒体在全球的重要性。

⁸ <http://observatoire.francophonie.org/2018/Place-francais-sur-Internet-D-Pimienta.pdf>; <http://observatoire.francophonie.org/2018/Place-francais-sur-Internet-D-Prado-Annexe.pdf>; <http://observatoire.francophonie.org/2018/Place-francais-sur-Internet-D-Prado.pdf>



法语国家及地区国际组织报告 2018年全球法语现状

负责人: Youma Fall, 《法语、文化和多样性》主管

协调: Alexandre Wolff, 法语观察站负责人

编辑: Francine Quéméner和Alexandre Wolff

合作: Lola Aubertin, Amel Hocine,
Mérim Lahouiou, Mélanie Léger-St-Cyr.

助理: Dayana Duclos

直接贡献者: David Bel, Bernard Cerquiglini,
Souleymane Bachir Diagne, Jean-Marie
Klinkenberg, Jean-Martial Kouamé, Maria
Masood, Daniel Pimienta, Daniel Prado,
Rada Tirvassen

翻译: Agence VOVF

该文件是以下专著的综述
《2018年全球法语现状》
预计于2019年由Gallimard出版社出版